

## **Конспект**

### **НОД по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профессии в мире спорта»**

Подготовила инструктор  
по физической культуре Сидорова В.Н.

**(слайд 1)**

#### **Задачи:**

1. Обогащать знания детей о профессиях в мире спорта.
2. Развивать физические качества детей, ловкость, быстроту, выносливость, внимание.
3. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности, уважения к труду взрослых.
4. Охранять и укреплять здоровье детей.
5. Развивать эмоциональную сферу ребенка, чувство удовлетворения от правильно выполненных заданий.

Под марш входят спортсмены и тренер, садятся.

Выходит спортивный журналист и видеооператор.

#### **Спортивный журналист: (слайд 2)**

- Здравствуйте, друзья. С вами спортивный журналист **Юдина Маргарита** и я веду свой репортаж из детского сада «Теремок». Моя профессия очень интересна и сложна. Я собираю и обрабатываю информацию о спортивных событиях, печатаю статьи в спортивных газетах и журналах и готовлю репортажи для телевидения. Я беру интервью у спортсменов и тренеров. А видео снимает наш видеооператор, **Калинкин Глеб**. (слайд 3)

Сегодня в детском саду состоится особая тренировка юных чемпионов – легкоатлетов. А комментирует это событие спортивный комментатор **Валентина Николаевна**. Передаю ей слово.

#### **Спортивный комментатор: (слайд 4)**

- Приветствую Вас, дорогие друзья. С вами **Сидорова Валентина Николаевна** – спортивный комментатор. Я освещаю события спортивной сферы и физической культуры и спорта в режиме реального времени. Спортивный комментатор должен безупречно знать русский язык, историю спорта, знать правила и особенности вида спорта, который освещает. У спортивного комментатора должна быть хорошая дикция и отличная память. Сегодня здесь собрались те, кто не равнодушен к спорту. Встречаем юных легкоатлетов и их тренера!

Выходит тренер.

### **Тренер:**

- Для разминки в 3 колонны становись!

Дает сигнал – команда строится в 3 колонны. Тренер проводит гимнастику. Садятся.

### **Тренер: (слайд 5)**

- Я, **Антонов Александр**, тренер. Моя задача – тренировать легкоатлетов. Я подготавливаю их к спортивным соревнованиям. В каждом виде спорта, у каждого спортсмена и команды есть свой тренер. На тренировках я подбираю нужные упражнения и правильно распределяю нагрузку своих воспитанников. Учю их управлять своим телом и эмоциями, настраиваю их на победу и внушаю веру.

Садится с командой первый.

### **Комментатор:**

- Сегодня на нашей тренировке присутствует профессиональный спортивный фоторепортер. Позвольте представить ее – Манинина Вера.

### **Спортивный фоторепортер: (слайд 6)**

#### **«Красота спорта на фотографии». (слайд 7- 8)**

Спорт – это движение, а быстродвигающихся спортсменов очень тяжело сфотографировать. Спортивный фотограф должен поймать момент, который покажет борьбу за первое место и восторг победы спортсменов. Самые лучшие мои снимки отбираются и печатаются в спортивных газетах и журналах. Сегодня я сделаю замечательные фотографии с соревнований. У меня в архиве имеются фотографии вашей команды, которые войдут в историю детского сада. (Показ фотографий). (слайд 9)

### **Комментатор:**

- Для допуска к тренировкам и соревнованиям каждый спортсмен должен пройти медицинский осмотр. Сегодня здесь работает главный спортивный врач нашей команды.

Выходит врач.

### **Спортивный врач: (слайд 10)**

Здравствуйте, я, **Мялькина София**, главный спортивный врач. Я отвечаю за подготовку спортсменов к соревнованиям, даю им рекомендации и могу оказать первую медицинскую помощь при травмах. Мы, врачи спортивной медицины изучаем физические возможности спортсменов, следим за питанием спортсменов, их самочувствием, за работой на тренировках и соревнованиях, за использованием медицинских препаратов.

Предлагаю команде пройти специальный медицинский осмотр.

Проходит к столу. Осматривает команду, дает рекомендации. Дети садятся на свои места. Врач присоединяется к спортсменам.

**Спортивный комментатор:**

- Дорогие зрители, сегодня у нас есть уникальная возможность увидеть дружеский матч двух команд – « Крепыши» и « Смелчаки». А кто, в какой команде будет бороться за победу, определяют сами спортсмены.

Спортсмены проходят к столу и вытягивают по одному жетону. « Крепыши » строятся справа, « Смелчаки» - слева. Прошу вас выбрать капитанов.

**Комментатор: Первый этап. Дидактическая игра « Собери спортсмена». («Разрезные картинки»).**

Каждый участник команды бежит до стола и собирает из фрагментов целую картинку.

Тренер дает наставления спортсменам.

**Тренер:** Соблюдайте правила. Будьте внимательными. Передавайте эстафету правильно. На старт! Внимание! Марш!

**Комментатор:** Следующий этап – игра-пантомима. Капитаны команд выбирают карточку и показывают без слов вид спорта противоположной команде. Начинает капитан команды « Крепыши».

**Игра – Пантомима.**

**Комментатор: Следующий этап. Игра « Отгадай загадки».**

1. В спорте толк он точно знает,

Он спортсменов наставляет. (**Тренер.**)

2. Пишет, интервью берет, свои рубрики ведет. (**Журналист**)

3. Если кто-то занеможет,

Он немедленно поможет.

Есть сироп, зеленка, йод.

Голова болит? Живот?

Хочешь градусник? Уколы?

Нет, болеть не стоит в спорте...

Все же заболел? Не плачь!

Вмиг к тебе придет... (спортивный Врач)

4. Наведёт стеклянный глаз,

Щёлкнет раз – и помним вас (Фотограф)

**Комментатор.** И нам предстоит увидеть финальный этап.

**Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». ( Круги Луллия).**

**Комментатор:**

- И так, сегодня, в результате упорной борьбы победила дружба ...!  
Спортсмены садятся на места.

**Комментатор :**

- Дорогие спортсмены, позвольте мне взять у вас интервью. Сегодня в этом зале встретились люди разных спортивных профессий. Назовите их. (перечисление).

- *Спортивный журналист, спортивный комментатор, тренер, спортивный фотограф, спортивный врач, спортсмены.*

- Скажите, какими чертами должен обладать каждый из них и что должен уметь?

- Что нужно делать вам, спортсменам, чтобы добиться успехов в жизни?  
Держать осанку, тренироваться, много читать, гулять на свежем воздухе, кушать овощи и фрукты, употреблять витамины, следить за гигиеной тела, соблюдать режим дня.

Большое спасибо! Сегодня проигравших нет! Сегодня каждый из вас одержал маленькую победу! Маленькую, но убедительную победу над самим собой. А ещё получили заряд бодрости и массу положительных эмоций. Вы показали отличные знания и интересную борьбу. Будьте здоровы!

**Тренер:** Команда стройся! На пробежку становись!

**1. В спорте толк он точно знает,  
Он спортсменов наставляет. (Тренер.)**

**2. Пишет, интервью берет, свои рубрики ведет.  
(Журналист)**

**3. Если кто-то занеможет,  
Он немедленно поможет.  
Есть сироп, зеленка, йод.  
Голова болит? Живот?  
Хочешь градусник? Уколы?  
Нет, болеть не стоит в спорте...  
Все же заболел? Не плачь!  
Вмиг к тебе придет... (спортивный Врач)**

**4. Наведёт стеклянный глаз,  
Щёлкнет раз – и помним вас (Фотограф)**

**- Дорогие спортсмены, позвольте мне взять у вас интервью. Сегодня в этом зале встретились люди разных спортивных профессий. Назовите их. (перечисление).**

**- Спортивный журналист, спортивный комментатор, тренер, спортивный фотограф, спортивный врач, спортсмены.**

**- Скажите, какими чертами должен обладать каждый из них и что должен уметь?**

**- Что нужно делать вам, спортсменам, чтобы добиться успехов в жизни?**

**Держать осанку, тренироваться, много читать, гулять на свежем воздухе, кушать овощи и фрукты, употреблять витамины, следить за гигиеной тела, соблюдать режим дня.**

**Большое спасибо! Сегодня проигравших нет! Сегодня каждый из вас одержал маленькую победу! Маленькую, но убедительную победу над самим собой. А ещё получили заряд бодрости и массу положительных эмоций.**

**Вы показали отличные знания и интересную борьбу. Будьте здоровы!**

**Здравствуйтесь, я, Мьялькина София, главный спортивный врач. Я отвечаю за подготовку спортсменов к соревнованиям, даю им рекомендации и могу оказать первую медицинскую помощь при травмах. Мы, врачи спортивной медицины изучаем физические возможности спортсменов, следим за питанием спортсменов, их самочувствием, за работой на тренировках и соревнованиях, за использованием медицинских препаратов.**

**Предлагаю команде пройти специальный медицинский осмотр.**

НОД проводилось в подготовительной группе. Были поставлены такие задачи:

6. Обогащать знания детей о профессиях в мире спорта.
7. Развивать физические качества детей, ловкость, быстроту, выносливость, внимание.
8. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности, уважения к труду взрослых.
9. Охранять и укреплять здоровье детей.
10. Развивать эмоциональную сферу ребенка, чувство удовлетворения от правильно выполненных заданий.

Задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО и соответствуют возрастным возможностям. Для достижения задач создана образовательная среда. Прослеживается связь задач с темой образовательной деятельности.

Во время занятия прослеживалась следующая интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Вид деятельности – игровая.

Для развития познавательного интереса и познавательной активности на протяжении всего образовательного процесса, дети

проявляли инициативу, творчество, самостоятельность. При выполнении заданий были использованы следующие виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная. Один вид деятельности плавно переходил в другой.

Я считаю, что мне удалось полностью реализовать поставленные задачи. В процессе занятия дети были активны, сохраняли интерес, были внимательны.

Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является **ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач**. Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

В своей работе я использую Круги Луллия как игровую методику, направленную на обогащение словаря ребенка, развитие познавательной активности, расширение представлений о предметах. Они эффективно используются в педагогике для развития речи и интеллектуально-творческих способностей детей.

Огромную роль во всестороннем развитии ребёнка **играют дидактические игры**. Сегодня я хочу рассказать как сделать своими руками игру " Что нужно для работы?"

Данная **игра** разработана по типу **кругов Луллия** (*Технология ТРИЗ*).

Основная цель: развитие внимания, памяти, навыковустной речи, мелкой моторики рук. Освоение способа познания мира, формирование навыков, позволяющих самостоятельно решать возникающие проблемы.

Пособие позволяет решать задачи:

- учить детей называть разные виды спорта и названия спортсменов, которые этим видом спорта занимаются;
- развивать связную речь;

- учить детей запоминать изображения;
- развивать внимание детей;
- развивать память.

Пособие используется в работе с детьми дошкольного возраста как индивидуально, так и с подгруппой в различных видах деятельности.

В современном образовательном процессе это **круги с картинками**, подобранные по изучаемым темам («Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Деревья» и др.). **Круги** вращаются относительно друг друга с помощью пальчиков ребенка, перемещая картинки с целью поиска нужного результата, например в следующих Д/И: «Подбери цвет» (в темах «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Найди нужный хвост», «Чей малыш?» (в теме «Животные», «Соедини части в целое» (в темах «Посуда», «Обувь», «Одежда») и пр.

На мой взгляд, именно по этим картинкам, реальным, узнаваемым, с характерными признаками, ребенок определяет для себя мир **вокруг**. Я считаю, что детям интересно играть в картинки, которые расположены особым образом на **кругах**. Необычная форма заданий позволяет научить ребенка не только различать признаки предметов, но и развивать цветовосприятие, умение группировать, сравнивать, анализировать, обобщать, концентрировать внимание, формировать навыки устной речи, а также способствует активизации зрительных функций (*навыков фиксации, прослеживания, зрительного соотнесения*). А самое главное – они создают для ребенка условия для того, чтобы почувствовать себя творцом, умеющим объяснять, сочинять, решать, пусть пока сказочные, но проблемы и обрести веру в свой успех.

Педагоги детского сада используют **круги Луллия** в познавательном развитии, как на занятиях (ознакомление с окружающим, развитие речи, математика и др., так и в индивидуальной работе с детьми, представляя их детям как чудесные кольца или загадочные **круги**.

